PÉRIODE 2

Nous avons continué à travailler sur l'alphabet et sur les nombres en apprenant des chansons.

LE JEU DES VOYELLES

Où sont passées les voyelles?
Elles se baladent dans les mots
C'est le grand jeu des voyelles
Elles rendent les sons si beaux

Entends-tu le A dans "CHAT"?
Je l'entends même dans "ABRACADABRA" et "PAPA"

Entends-tu le I dans "LIT"?
Je l'entends même dans "OUISTITI" et "RIKIKI"

Entends-tu le O dans "DO"?
Oui, il joue même avec "BOBO" et "ROTOTO"

Entends-tu le U dans "LUNE"?
Oui, il joue même avec des "BULLES" et des "PLUMES"

Elles se baladent dans les mots, les voyelles
Elles rendent les sons si beaux, les voyelles
Elles se baladent dans les mots, les voyelles
Elles rendent les sons si beaux !

Super E se déguise souvent
Il porte sur son dos des accents
Dans "BÉBÉ " , dans "FRÈRE", dans "FÊTE" et puis aussi dans "CACAHUÈTE"

Le Y est beaucoup plus rare
Dans "YOYO", y a ce son bizarre
Mais copie tout le temps le son de son grand ami le I

Refrain

Les voyelles sont polissonnes
Quand elles se mêlent aux consonnes
Elles aiment s'accrocher entre elles
C'est le grand jeu des voyelles

Refrain

J'ai utilisé cette chanson pour faire travailler sur les sons des voyelles dans leurs prénoms.
Nous avons joué en changeant les Zélie en Zéla Zélo Zélu ou Nino qui devenait Nina Niné Ninu Nini Nana Néné Nono Nunu… Nous avons appris à taper les syllabes de tous les prénoms de la classe mais aussi les noms d'animaux rencontrés dans nos lectures…

Vos enfants ont adoré et ont été vraiment épatants !!!

« Les voyelles sont polissonnes » : nous avons vu AU qui se prononce O comme dans **Au**bin, P**au**l, G**au**thier, j**au**ne et **au**tomne, puis le OU de L**ou**is, l**ou**p et r**ou**ge. D'ailleurs, tentez de voir s'ils ont retenu un geste en prononçant ce son (c'est une tête de lapin formée par le rond O des 3 doigts, pouce, annulaire et auriculaire puis les oreilles U avec le majeur et l'index dressés). On a rapidement évoqué le OI avec la main qui s'ouvre et aboie. On s'amuse aussi avec le CH de **Ch**arlotte, **ch**at, **ch**èvre, **ch**evreaux, co**ch**ons, en appuyant sur nos joues… A vous de voir !
Nos premiers jeux de lecture de cette langue française écrite complexe...

LA PARADE DES LETTRES

Le A, je ris : “Ah ah ah!”
Le B est un gros bébé
Le C, on en a assez
Le D nous donne des idées
Le E fait : “ Areuh areuh”
Le F se prend pour un chef
Le G ne pense qu'à manger
Le H joue à cache cache...
Refrain :
Au pays des lettres
Il n'y a pas de maître
On peut y rencontrer
L'alphabet tout entier
Mais où en étions-nous ?
Attention ! C'est à vous...
Le I a désobéi
Le J fait de la magie
Le K c'est vraiment un cas
Le L peut donner des ailes
Le M nous pose des problèmes
Le N nous fait de la peine
Le O s'est jeté à l'eau
Le P est un vieux pépé
Refrain
Le Q... nous a convaincus !
Le R ne manque pas d'air
Le S c'est pour la maîtresse
Le T nous a épatés
Le U a un peu trop bu
Le V est très énervé
Le W s'est sauvé
Le X a des idées fixes
Refrain
Le Y a un grand bec
Le Z est vraiment tout raide
Et l'alphabet est fini
Et oui, mais on a bien ri !
Dernier refrain :
... Attention ! C’est fini !

Avec ce texte, nous avons pu retravailler sur les rimes : « On entend le même son à la fin. »
Nous avons commencé à écrire une chanson sur les prénoms, que l’on espère vous présenter un jour, où l’on cherche des rimes qui nous font rire…

Nous avons un deuxième classeur, avec celui sur les comptines et chansons, qui s’intéresse aux rimes et autres jeux de langage. Quand les enfants ont des idées, ils les disent et je les ajoute.
Cela peut se passer à n’importe quel moment.
Alors qu’on écoutait La parade des lettres, Nino a entendu « alphabet tout entier » et a crié « Oh ! Ça rime avec Gauthier », ou alors que les petits revenaient sur notre fiche de la journée avec le nom des moments et des repas, Alissa m’a dit « On peut mettre nuit avec Louis et Léonie ». Nous jouons aussi avec le langage : ça **va, Lise** ? Que d’anecdotes pourrais-je vous raconter sur leurs trouvailles

Pour continuer sur les nombres, nous avons appris deux petites comptines où l'on décompte :
La comptine de la poule et Ils étaient 5 dans le nid

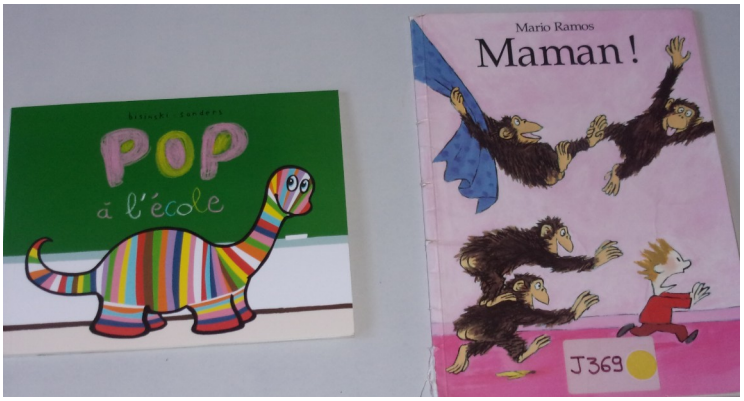
COMPTINE DE LA POULE

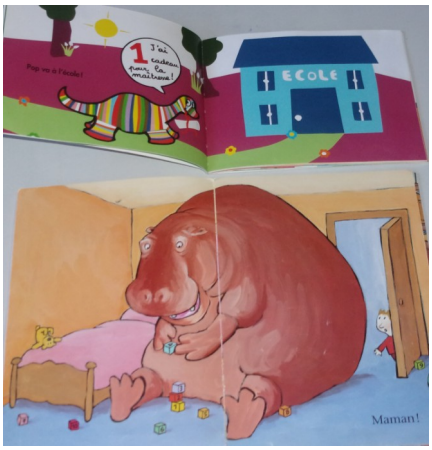
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Moi je compte jusqu'à 9
Avant de pondre mon œuf
1, 2, 3, 4, 5, 6
Si je compte jusqu'à 6
Mon œuf est en pain d'épice
1, 2, 3
Si je compte jusqu'à 3
Mon œuf est en chocolat

ILS ÉTAIENT 5 DANS LE NID

Ils étaient cinq dans le nid
Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! »
Et l'un d'eux tomba du nid… 4
Ils étaient quatre dans le nid
Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! »
Et l'un d'eux tomba du nid… 3
Ils étaient trois dans le nid
Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! »
Et l'un d'eux tomba du nid… 2
Ils étaient deux dans le nid
Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! »
Et l'un d'eux tomba du nid… 1
Il était seul dans le nid
Et le petit dit : « Aaaaaaah ! »

Nous avons aussi découvert les deux petits merveilleux albums **Pop à l'école** et **Maman !**
Pop s'adresse aux plus petits, intelligemment.
Maman ! c'est le seul mot prononcé par le petit garçon qui la cherche dans toute la maison, où il ne la trouve pas mais ne semble pas plus étonné que ça de voir, dans chaque pièce, des animaux… Découvrez la chute de l'histoire avec vos enfants !
Ces deux livres proposent d'apprendre la suite numérique de 1 à 10 en s'amusant.
Chaque page permet de découvrir un nombre : on compte et on lit le chiffre.





Durant cette période, nous avons souvent commencé les temps de regroupement en nous comptant : nombre de petits / nombre de moyens / nombre de grands / nombre de filles / nombre de garçons…

On comptait tous dans un premier temps puis on vérifiait en faisant lever les désignés un à un. Enfin, on décomptait en les faisant rasseoir un à un. Bien sûr, on arrivait à 1 puis plus personne debout.
Alors on faisait décoller « la fusée » en criant : « Zéro ! »
Nous suivions ces mêmes étapes pour chaque groupe : les 11 petits, les 9 moyens …, la classe entière, les garçons, les filles… Répétitions de la suite numérique de manière ludique.
Cela changeait avec les absences...

Nous avons aussi pu faire des comparaisons : les plus nombreux, les moins nombreux, plus de .., moins de … , autant de … (car on a eu 13 garçons et 13 filles).

Nous avons aussi écouté la chanson des nombres de 1 à 10 en 4 langues différentes :
anglais, espagnol, français et japonais.
A cette occasion, Heaven a compté jusqu'à 10 dans la langue de sa maman...

Je n'ai pu m'empêcher de saisir l'opportunité de leur faire découvrir une chanson des Beatles :
All together now dans une version enfants. En effet, cette chanson hyper entraînante, nous permet de répéter les nombres de 1 à 10, le début de l'alphabet et les noms des couleurs en anglais.
Du bonheur intelligent ! On apprend beaucoup de choses en s'amusant.

All together now

One, two, three, four Can I have a little more?
Five, six, seven, eight, nine, ten I love you

A B C D Can I bring my friend to tea?
E F G H I I love you

Bom bom bom bompa bom Sail the ship, bompa bom
Chop the tree, bompa bom Skip the rope, bompa bom
Look at me

All together now (8)
Black, white, green, red Can I take my friend to bed?
Pink, brown, yellow, orange, and blue I love you

All together now ...

Bom bom bom bompa bom

Sail the…

Comme j'en étais à faire écouter des langues étrangères, je leur ai proposé **Le jeu de la marelle** de Nazaré PEREIRA, chanson que j'ai entendue souvent à la radio quand j'étais petite et qui me plaisait énormément. Elle mêle le portugais brésilien et les couplets en français.
Ils l'apprécient aussi, comme une autre version par Birds on wire sur France inter, où Paul a remarqué le jeu et le son du violoncelle !

LE JEU DE LA MARELLE

Jogo d'Amarelinha
Na linha na vai pisar
Pé dentr, pé fora
Esse pé não vai errar
Jogo d'Amarelinha
È pra menina pular
Cuidado pra não errar que a vida
É curta menina e nada se vai levar

Le jeu de la Marelle
Va de la terre jusqu'au ciel
Entre la chance et le puits
Tu reviens et c'est fini
Petite, petite fille
Tu es là pour t'amuser
Lance bien la pierre
Prends garde où tu mets tes pieds

Jogo d'Amarelinha
E a vida quer durar
Tem un diamante no embigo
Cuidado pode quebrar
Menina pequenininha
Tonta de tanto chorar
Teu choro é uma lagoa
E é lá que eu vou me banhar

Couplet français

Jogo d'Amarelinha
Na linha não vai pisar
Pé dentr, pé fora
Esse pé não vai errar
Jogo d'Amarelinha
È pra menina pular
Cuidado pra não errar que a vida
É curta menina e nada se vai levar

Couplet français

Vos enfants sont encore plus attentifs aux instruments de musique depuis leur rencontre avec le conte musical PIERRE ET LE LOUP ! Un véritable coup de foudre pour toute la classe !

Eh oui ! comme vous avez dû le comprendre, nous avons beaucoup travaillé sur le thème du loup durant cette période. A découvrir bientôt…

AUTOUR DE L'AUTOMNE

Durant toute cette deuxième période, nous avons fait du land art en empruntant à la nature ce qu'elle nous offrait… Rien d'arraché, juste ramassé.

Nous (les GS, MS et Léonie alors que les PS faisaient leur sieste) avons profité du beau temps pour passer une demi-heure de temps calme au soleil en créant avec tout ce qu'on avait ramassé lors de balades…

Voici quelques réalisations…

Nos récoltes avant créations...

personne qui surfe...

qui court…

qui danse… ou boxe…

escargot…

papillon posé… près d'une fleur...

Des enfants qui se réchauffent autour d'un feu de camp…

Liam me présente ses amis…

Son Pinocchio au milieu de Léonie, Ambre et Liam...

Un autre ami...

maison visage…

renne… et bateau...

euh...! j'ai oublié,
même le sens…

une chaise...

Fillette et étrange animal à grande langue dans la cour…

Réalisations en cours…

Femme mangeant…

Les enfants créent… Recréation… Récréation

En classe, avec tous les enfants…

Certains ont voulu utiliser d’autres choses....

Land art… Miroir de l'âme…

L'automne et ses couleurs chatoyantes m'ont permis de parler des couleurs chaudes et des couleurs froides.
Voici ce qu'ils ont trouvé au tableau un matin…

Bien sûr, j'ai éveillé leur curiosité et ils ont parlé de feuilles donc d'automne avec les feuilles qui changent de couleurs puis qui tombent…
Ils trouvaient cela très beau.
Je leur ai expliqué les feuilles à colorier et mon choix de zones avec des couleurs chaudes et d'autres avec des couleurs froides d'où cet effet.

J'ai laissé à chacun la liberté de « leurs » feuilles et ils ont fait leurs coloriages en mêlant les couleurs chaudes et froides.

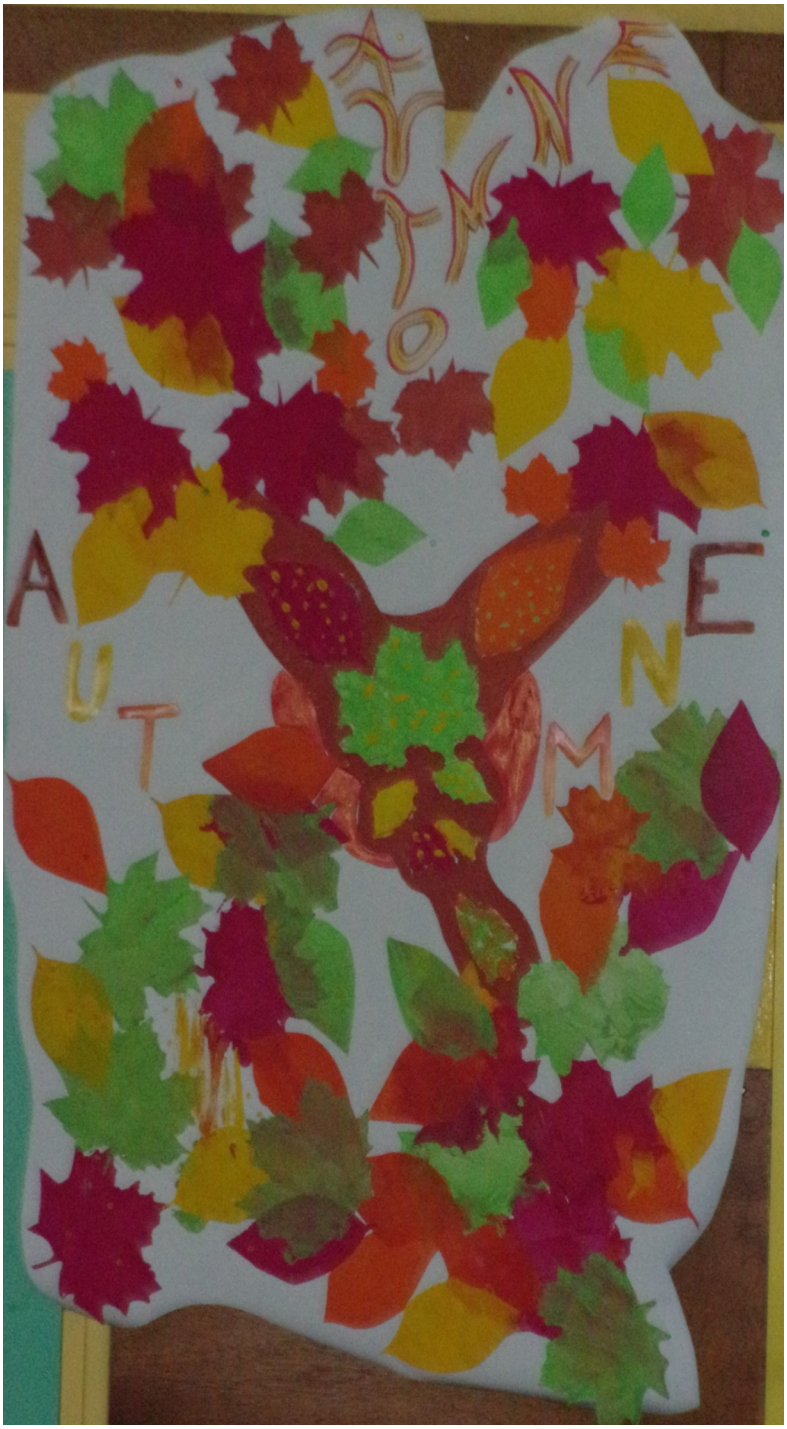
Voici le résultat.

Certains enfants, n'aimant pas particulièrement le coloriage, ont beaucoup aimé ce travail et ont soigné leurs réalisations.

Nous avons enfin peint une œuvre collective automnale en utilisant des pochoirs de feuilles variées.
Les petits ont utilisé les rouleaux en posant au hasard les feuilles.

J’avais préparé comme une « branche » feuillue (un peu symétrique, jour où j’ai introduit cette notion qui a fait fureur dans la classe!) pour les moyens. Ils ont eu à la peindre comme ils le voulaient (rouleaux, pinceaux, brosses).
Les grands, en 2 groupes de 3, ont créé leurs compositions avant de les peindre selon leurs envies.

J’ai alors organisé le tout pour mettre en valeur leurs réalisations plastiques et AUTOMNE s’est affiché.



Le temps qui passe nous préoccupe beaucoup dans la classe. Nous avions vu pourquoi le nom des jours (lundi : jour de la Lune, mardi, de Mars, mercredi, de Mercure …)
D’ailleurs, dès leur retour à l’école, début novembre, le tableau qui les attendait les plongeait de suite dans la réflexion…

Que pouvaient représenter toutes ces affiches et étiquettes ?
Ils ont reconnu les premiers mois de l'année scolaire...puis nous avons compté les étiquettes : 12… comme les mois de l'année… puis on a rechanté nos 2 chansons sur les mois et on a essayé de les « lire ». On a regardé les illustrations pour voir à quoi elles correspondaient…

Je leur ai montré les futurs mois : novembre et décembre que nous allions passer ensemble avant les vacances de NOËL !!! On a compté les jours à l'école jusqu'aux VACANCES.

Ils ont parlé de Noël…

Ce même type de travail sera proposé à leur retour le 4 janvier 2021 !!!